TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS** třída: **VII. A, B, C, D**

školní rok 2023/2024 vyučující: Mgr. Janoušková, Ing. Hrušovská

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zařazená průřezová témata | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | poznámky: mezipředmětové vztahy, badatelsky orientovaná výuka (BOV), exkurze |
| ZÁŘÍ:  - Seznamuje se s tématy 7. ročníku  - Opakuje učivo z minulého ročníku  - Popíše hlavní znaky obojživelníků  - Popíše způsob života  obojživelníků  - Pozná běžné zástupce našich obojživelníků  - Uvede hlavní znaky plazů  - Pozná typické zástupce želv a krokodýlů  - Rozděluje hady na jedovaté a škrtiče | Obojživelníci | *OSV - hodnoty, postoje, praktická etika* | Kompetence sociální  a personální - podílí se na vytváření pravidel práce v kolektivu  Kompetence  k učení - užívá obecné termíny, znaky a symboly |  |
| ŘÍJEN:  - Pozná rozdíl mezi zmijí a užovkou  - Popíše hlavní znaky ptáků  - Popíše typy peří  - Pozná zástupce vodních  a mokřadních ptáků  - Pozná zástupce mořských ptáků  - Pozná zástupce dravců a sov  - Pozná zástupce ptáků okrajů lesa, křovin  a otevřené krajiny  - Pozná zástupce největších a nejmenších druhů | Plazi  Ptáci | *EV - vztah člověka  k prostředí* | Kompetence občanské - respektuje názory  a postoje spolužáků  Kompetence k učení - pozoruje  a experimentuje  Kompetence komunikativní - naslouchá promluvám spolužáků  Kompetence k učení - pozoruje  a experimentuje | Z - cesty ptáků  BOV - tělní pokryv obratlovců: pozorování peří ptáků  Z - vliv klimatických faktorů na rozmístění ptactva |
| LISTOPAD:  - Určí hlavní znaky savců  - Pozná zástupce vejcorodých savců  - Pozná zástupce vačnatců  - Uvede hlavní znaky placentálních savců  - Rozliší zástupce placentálních savců  - Zařazuje druhy savců do řádů  - Uvede hlavní znaky kopytníků  - Zařazuje určené druhy kopytníků do skupin | Savci | *OSV - mezilidské vztahy* | Kompetence digitální – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby | BOV - tělní pokryv obratlovců: pozorování srsti savců  Referáty – řády savců |
| PROSINEC:  - Uvede hlavní znaky šelem  - Zařadí šelmy do skupin  - Zařazuje exotické savce do jejich prostředí  - Vysvětlí pojem etologie  - Porovná chování vrozené a získané |  | *OSV - kreativita* | Kompetence komunikativní:  - využívá komunikační  a informační prostředky (obrazové materiály, modely, internet, atlasy …) |  |
| LEDEN:  - Popíše uspořádání rostlin podle botanického systému  - Popíše přechod rostlin z vody na souš  - Uvede význam  a rozdělení pletiv  - Pozoruje stavbu těla stélky mechové rostlinky  - Objasní životní cyklus kapraďorostů  - Pozná běžné druhy kapradin  - Rozliší 2 kořenové systémy | Botanika  Botanický systém  Přechod rostlin na souš  Rostlinná pletiva  Výtrusné rostliny - mechorosty, kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) | *OSV - sebepoznání  a sebepojetí* | Kompetence k řešení problému - k řešení problémů využívá získané poznatky, srovnává shodné a odlišné znaky, vyhodnocuje výsledky, vyvozuje | BOV - pozoruje stavbu stélky mechové rostlinky |
| ÚNOR:  - Rozliší hroznovité  a vrcholičnaté větvení stonku  - Pozná typy postavení listů na stonku  - Rozliší listy podle tvarů a okrajů  - Rozliší hlavní části květu a popíše pohlavní orgány rostlin  - Objasní pojmy větrosprašné  a hmyzosprašné | Semenné rostliny | *OSV - mezilidské vztahy* | Kompetence sociální  a personální - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě  Kompetence k učení - propojuje  a efektivně využívá získané poznatky |  |
| BŘEZEN:  - Rozliší plody dužnaté  a suché  - Uvede hlavní znaky nahosemenných rostlin  - Popíše znaky cykasů, jinanů a jehličnanů  - Pozná běžné druhy jehličnanů  - Uvede hlavní znaky krytosemenných rostlin | Rostlinné orgány: květ, semena  a plody  Opylení  a oplození  Nahosemenné rostliny | *EV - lidské aktivity  a problémy ŽP* | Kompetence občanské - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a TU rozvoje společnosti | Z - hospodářský význam rostlin |
| DUBEN:  - Porovná rostliny dvouděložné  a jednoděložné  - Rozlišuje základní skupiny rostlin  - Určuje vybrané zástupce pomocí klíčů a atlasů  - Pozná běžné druhy našich listnatých stromů a keřů  - Pozná běžné druhy pryskyřníkovitých  a brukvovitých rostlin  - Pozná běžné druhy růžovitých a bobovitých rostlin | Krytosemenné rostliny  Listnaté stromy  a keře | *OSV - psychohygiena* | Kompetence komunikativní - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu | D - hospodaření člověka s lesy  Exkurze - ZOO Plzeň |
| KVĚTEN:  - Pozná běžné druhy miříkovitých  a hluchavkovitých rostlin  - Pozná běžné druhy lilkovitých  a hvězdnicovitých rostlin  - Pozná běžné druhy liliovitých  a lipnicovitých rostlin  - Pozná běžné druhy vstavačovitých rostlin | Dvouděložné rostliny  Jednoděložné rostliny | *EV - vztah člověka k prostředí* | Kompetence komunikativní - účinně se zapojuje do diskuze  Kompetence k učení - samostatně pozoruje  a experimentuje |  |
| ČERVEN:  - Vyhledá světové lokality pěstování vybraných druhů cizokrajných rostlin  - Vymezí pojem společenstvo (biocenóza)  - Popíše společenstvo lesa, pole, louky  - Vysvětlí životní cyklus chmele  - Uvede významné odrůdy chmele | Cizokrajné rostliny  Společenstva | *EV - vztah člověka  k prostředí* | Kompetence komunikativní - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů  s lidmi | Botanická vycházka  Z - chráněné oblasti  - Projekt chmel |